

INKLUDERINGSMODELLEN:

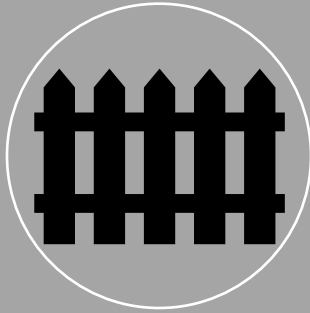
Vi kan ta ansvar for en sosialt rettferdig barnehagepedagogikk!



Kompetanse:

Interkulturell kompetanse:
kunnskap, holdninger,
verdier og kritisk refleksjon

Kompetanse om interetnisk
lek



Rammefaktorer:

Tydlig struktur,
forutsigbarhet,

Tydlig ledelse



Foreldresamarbeid:

Etterspørre og anerkjenne
barnets kapital og bruke
denne videre i gruppen





PLANLEGGING OG LEDELSE:

Plan A og plan B
Sikre forforståelse,
mestring, reell
samhandling og felles
målsetting



SKAPE VIFØLELSE:

Positive fellesopplevelser
Dele glede, magi,
begeistring og spenning
Musikk
Fysisk lek



SYNLIGGJØRING AV MANGFOLD:

Identitetsbekreftelse og
perspektivutvidelse
Løfte barnets kapital
Proaktiv anerkjennelse av
diversitet



LEKEGRUPPER:

Små, faste grupper over tid
Aktive, deltagende voksne med
lekende holdning
Svakt kodet materiell
Fra lek med stor formmessig
klarhet til lek med stor
formmessig åpenhet
Gruppesamspill
Flow
Skifte av posisjoner

Bakgrunn for Inkluderingsmodellen

- Analyser av barnehagevandring (systematisk observasjon og refleksjon i organisasjonen) viste et mønster i leken hvor barn med minoritetsbakgrunn ofte falt utenfor. Barna var ofte i fysisk lek, enten alene eller med andre barn med minoritetsbakgrunn.
- Våre funn ble bekreftet i forskningen til Berit Zachrisen om interetnisk lek (Zachrisen, 2015).
- Jåttå barnehage ønsker å få til likeverdig lek for alle, ta ansvar for en sosialt rettferdig barnehagepedagogikk og oppfylle Rammeplassens krav om blant annet å “støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner” (KD, 2017 s. 23)
- Vi utarbeidet derfor Inkluderingsmodellen som støtte i dette arbeidet.

Om modellen

- Modellen viser våre syv suksesskriterier som mener må til for å lykkes med inkludering i leken.
- Modellen er todelt og viser først **grunnlaget** med tre suksesskriterier som må være tilstede hos den ansatte og på avdelingen, og deretter **metodiske suksesskriterier** for hvordan man kan planlegge og gjennomføre pedagogisk arbeid på avdelingen.
- Grunnlaget består av: kompetanse (både interkulturell kompetanse og spesifikk kompetanse på interetnisk lek), rammefaktorer (tydelig struktur, forutsigbarhet og tydelig ledelse) og foreldresamarbeid (etterspørre og anerkjenne barnets kapital og bruke denne videre i gruppen)
- De metodiske suksesskriteriene er planlegging og ledelse, skape vilfølelse, synliggjøring av mangfold og lekegrupper.

Tips til bruk av modellen

- **Planlegging og ledelse:**

- Planlegge og lede lek deler av dagen/uken for å sikre inkludering. Ha faste lekegrupper minimum tre ganger i uken. Ledt bevisst slik at barn bygger relasjon til hverandre.
- Planlegge og lede lek slik at alle barn er sikret forforståelse, mestring, reell samhandling og felles målsetting.
- Plan A og B på avdelingen. Alle vet hvordan vi sikrer inkludering også ved fravær.

- **Skape vi-følelse:**

- Skape positive fellesopplevelser i gruppen for å få til en vi-følelse, gjennom eksempelvis bruk av musikk eller fysisk lek.
- Dele glede, magi, begeistring og spenning.

- **Synliggjøring av mangfold:**

- Sikre at alle barn i gruppen får bekreftet sin identitet. Dermed får andre barn også utvidet sine perspektiver og lærer og utvikler seg.
- Få tak på barnets kapital (interesser, kompetanse, ressurser) og bruke denne aktivt i gruppene for å synliggjøre det enkelte barnet.
- Proaktivt anerkjenne diversitet: sette ord på og aktivt bruke ulikheter og anerkjenne disse i gruppen.

Tips til bruk av modellen

- **Lekegrupper:**

- **Små, faste grupper** over tid. Det tar tid å bygge relasjoner og utvikle vennskap.
- **Aktivt deltakende voksne** med lekende holdning i gruppene.
- Lek med **svakt kodet materiell** fremmer inkludering: leker med materiell som ikke er forhåndsbestemt, eksempelvis naturmateriell, pappesker, silkesjerf, klosser som kan omgjøres til hva som helst i leken.
- Lek med **stor formmessig klarhet** fremmer inkludering: lek med en tydelig ramme som er lett for barn å delta i, som regelleker, sangleker, lek ut fra kjente bøker, eventyr osv.
- Fremme **gruppesamspill** i gruppen: snu barnas oppmerksomhet mot de andre barna, slik at de lettere kan bygge relasjon med hverandre.
- **Flow:** få til lek hvor barna er oppslukt og glemmer tid og sted. Det motsatte er konkurransepreget lek som hemmer inkludering.
- Bevissthet rundt **barnas posisjoner i lek:** legge til rette for lek hvor barna får øve seg på både å lede lek og å være følgere i lek andre leder.